

Índice

Prólogo. ABP + TIC: aplicación en la docencia en el Grado de Arquitectura	9
1. La innovación educativa en el seno de la universidad	
Una propuesta metodológica	11
1.1. Introducción: la innovación educativa	11
1.2. La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el entorno docente	13
1.3. ABP	15
1.4. Objetivos de la innovación.....	16
1.5. Metodología aplicada	18
1.6. Aspectos innovadores	21
1.7. Conclusión.....	22
1.8. Referencias bibliográficas	23
2. Motivación en interacción. Herramientas tecnológicas en la enseñanza del proyecto de arquitectura	25
2.1. Introducción: los nuevos desafíos de la docencia universitaria.....	25
2.2. Nuevos modelos formativos	26
2.3. La aplicación de las TIC a la docencia universitaria	27
2.4. La web 2.0 y su aplicación a la docencia	28
2.5. El uso del blog como herramienta docente	29
2.6. Las redes sociales como recurso docente.....	31
2.7. Metodología empleada en la docencia de Taller I-B y Proyectos 3	32
2.7.1. <i>El cuaderno digital del arquitecto</i>	36
2.7.2. <i>Ciudades invisibles en Instagram</i>	38
2.8. Análisis y observaciones	41
2.9. Conclusiones	42
2.10. Referencias bibliográficas	43

3. Procesos secuenciales atemporales (PSA). Una propuesta para el aprendizaje del dibujo y la geometría con base en las TIC.....	46
3.1. Introducción.....	46
3.2. Contenidos, organización y estructura.....	52
3.3. Metodología para la innovación educativa en la docencia de Dibujo II.....	55
3.4. Evaluación	62
3.5. Resultados obtenidos.....	65
3.6. Conclusiones	66
3.7. Referencias bibliográficas	67
4. Una matriz espacio-tiempo. TIC y ABP como catalizadores para el aprendizaje del hecho histórico	70
4.1. Introducción.....	70
4.2. El uso de las TIC y la metodología del ABP	72
4.3. El proceso de investigación con el paisaje como herramienta	74
4.4. La matriz espacio-tiempo: proyecto y paisaje	77
4.5. La deconstrucción del paisaje: la historia de la arquitectura como herramienta de desarrollo de proyectos.....	80
4.6. Resultados y conclusiones	83
4.7. Referencias bibliográficas	84
5. La inmersión contextual. Propuesta para la aplicación del ABP en la docencia de la historia de la arquitectura.....	86
5.1. Introducción.....	86
5.2. Estructura de la asignatura.....	87
5.3. Evolución de la metodología docente aplicada.....	88
5.4. Aplicación del ABP	92
5.5. Conclusiones	98
5.6. Referencias bibliográficas	101
6. Entornos didácticos colaborativos. La docencia del urbanismo a través del ABP con el apoyo de las TIC	103
6.1. Introducción.....	103
6.2. Entorno docente.....	105
6.3. Metodología	107

6.4. Evaluación	114
6.5. Conclusiones	119
7. Docencia inversa y metodologías dinámicas TIC+ABP como instrumentos para el aprendizaje del cálculo de estructuras	122
7.1. Introducción.....	122
7.2. La tecnología aplicada a la docencia	123
7.3. Innovación educativa en la docencia de las estructuras: Estructuras IV	126
7.4. Procedimiento de evaluación y resultados obtenidos	133
7.5. Conclusiones	133
7.6. Referencias bibliográficas	135
8. Punto y seguido TIC+ABP aplicadas a la docencia en la educación superior. Conclusiones de una experiencia didáctica	139
8.1. La propuesta de innovación docente. Visión general.....	139
8.2. Innovación educativa en el área de Proyectos Arquitectónicos	142
8.3. Innovación educativa en Expresión Gráfica Arquitectónica	144
8.4. Innovación educativa en Composición Arquitectónica.....	145
8.5. Innovación educativa en Urbanística y Ordenación del Territorio.....	148
8.6. Innovación educativa en Construcciones Arquitectónicas	149
8.7. Resultados globales y conclusiones de la innovación aplicada	151
8.8. Un punto y seguido. La pasión de enseñar.....	153
8.9. Referencias bibliográficas	154